د افغانســـــــتان اســــــلامی امارت

د لـــــوړو زده کـــــــړو وزارت

بینوا پوهنتون

علـــمـــي چارو معاونیت

ستراتېژیک پلان د تدوین، توحید، نظارت او ارزوني کمېټه

د بینوا پوهنتون پنځه کلن ستراتېژیک پلان

(۱۴۰۸-۱۴۰۴)

کال:۱۴۰۴هـ ش

بسم الله تعالی

بېنوا

د نوښتونو کور

فهرست

1 د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې رئیس د پېل وینا: 1

2 د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتېژیک و برنامو چوکاټ 2

3 لرلید، ماموریت، د مؤسسې ارزښتونه او ستراتېژیک ي موخي 3

3.1 لرلید: 3

3.2 مأموریت: 3

3.3 موخي 3

3.4 ارزښتونه 3

3.5 ستراتېژیکي موخي: 4

4 د چاپیریالي عواملو تحلیل 5

4.1 د چاپېریالی عواملو پېژندنه 5

4.2 د داخلي عواملو تحلیل 7

4.3 د خارجي عواملو تحلیل 8

4.4 د IEM تګلاري په مرسته چاپیریالي عواملو پرتله 10

4.5 د سواټ SWOT تګلاري په مرسته تجزیه او تحلیل 10

5 د لوړو زده کړو وزارت ملي ستراتېژیک پلان اولویتونو په نظر کي نیولو سره د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتیژي: 12

6 د کمیتې ستراتېژیک پلان جوړوني ماټریکس (QSPM) په مرسته ستراتیژي اولویتونو تعیینول 12

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتېژيک پلان

1   د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې رئيس د پېل وينا:

ډېر خوشحاله يم چې د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې دوهم ستراتېژيک پلان چې د ۱۴۰۴ـ۱۴۰۸ هجري لمريز کلونو لپاره د ځوان علمي کادرونو، د پوهې توليد او د هيواد د پرمختګ د ګړندي کولو په موخه ترتيب سوی، تاسو ته وړاندې کوم. اوسنی ستراتېژيک پلان د لوړو زده کړو وزارت د ملي ستراتيژيک پلان د اولويتونو په نظر کې نيولو سره او د يو ستراتېژيک پلان بنسټيزو معيارونو په پام کې نيولو سره له کښنتي څخه لوړ ترتيب سوی، چې د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې ځلورګوني ډيپارټمنټونو په مرسته د (سوات) تحليل ترسره سو او د يادي مؤسسې قوتونه، ضعفونه، فرصتونه او ګواښونه د استادانو، کارکونکو، محصلينو، فارغ التحصيلانو، استخدام کوونکو او نورو معتبرو ملي نهادونو د نظرياتو په مرسته ترسره سول؛

بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسې په ۱۳۹۴ هجري لمريز کال کې د لوړو زده کړو وزارت لخوا د فعاليت جواز ترلاسه او خپل فعاليت پيل کړ، چې په خپل لس کلن با ثمره عمر کې د دوو پوهنځيو (انجنيري او کمپيوټر ساينس) په واسطه ډېر شمېر متخصصين ټولني ته وړاندي کړي؛

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې متخصص کاري ټيم باور لري، چې د ياد ستراتېژيک پلان په تطبيق سره به وکولای سي، د هيواد د پرمختګ لپاره د متخصص او څېړونکي ځوان نسل په روزلو کې بنسټيز رول ولوبوي؛

اړينه ده چې د دغه ستراتېژيک پلان د ترتيب کوونکي ټيم او ټول هغو استادانو، کارکونکو، محصلينو، فارغ التحصيلانو او هغه اداري چې د خپلو نظرياتو په وړاندي کولو سره ئې د ستراتېژيک پلان ترتيب کوونکي ټيم سره همکاري وکړه؛ مننه وکړم.

اوسنی ستراتېژيک پلان د علمي شورا په (۳) ګڼه پروتوکول غونډه نېټه (۱۴۰۴/۰۳/۲۲) د رايو په اتفاق تأييد او د لوړو زده کړو وزارت محترم مقام ته د تأييدي په موخه وليږل سو.

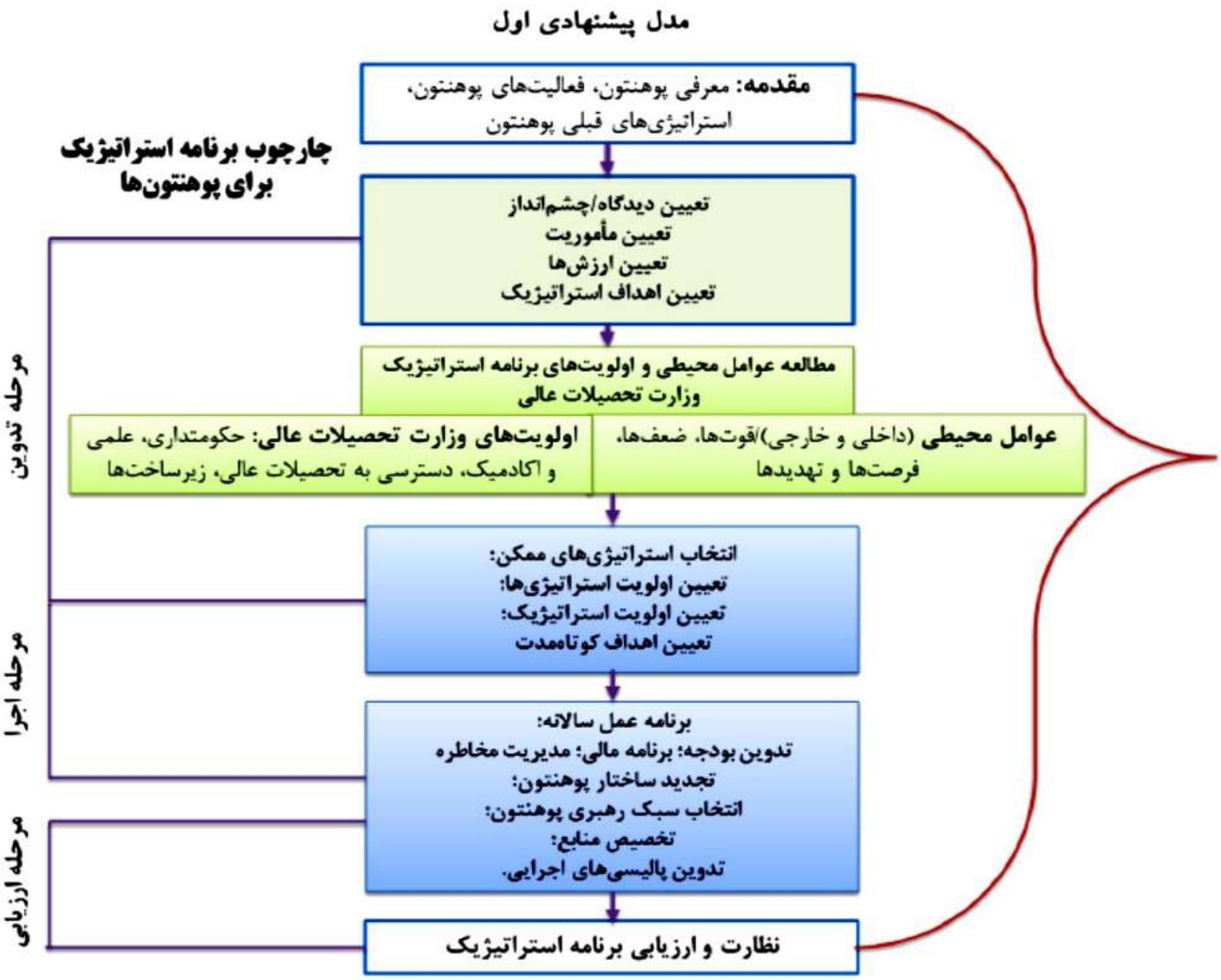
د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې رئيس

2 د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتېژيکو برنامو چوکاټ

بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې خپل د ستراتېژيکو برنامو چارچوب په لاندي ډول ترتيب کړی

1. په سريزه کي د مؤسسې پيژندنه، د مؤسسي عمده فعاليتونه او تيرو ستراتيژيو ته لنډه کتنه سوې؛
2. په لرليد او مأموريت برخه کي د مؤسسې لرليد، مأموريت، ارزښتونه او ستراتېژيکي موخي تعريف سوي؛
3. د چاپيريالي عواملو مطالعه کي د داخلي او خارجي چاپيريالي عواملو مطالعه سوې؛
4. د مؤسسې ستراتيژي تعينول او د ستراتيژيکو اولويتونو معلومول؛
5. د پلان د عملي کولو لپاره لنډ مهاله موخي تعريف او کلنی عملياتی پلان ترتيبول.
6. د پلان تطبيق په موخه د مالي سرچينو تخصيص؛
7. د پلان د تطبيق څخه څارنه او ارزونه.

عکس 1 بېنوا لوړو زده کړو ستراتېژيک پلان ترتيب لپاره کارول سوی موډل



3 لرلید، ماموریت، د مؤسسې ارزښتونه او ستراتېژیکي موخې

دا چې د یو سازمان ستراتېژیک پلان باید د یاد سازمان د لرلید، ماموریت او ارزښتونو په چوکاټ کې وي؛ نو اړینه ده د بېنوا لوړو زده کړو موسسې لرلید، ماموریت او ارزښتونو ته یو لنډه کتنه وکړو.

3.1 لرلید:

بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه غواړي، چې د ساینس او ټکنالوژۍ په برخو کې داسې مسلکي اشخاص وروزي، چې د هیواد په کچه د ستونزو حلولو وړتیا ولري.

3.2 مأموریت:

بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه د ساینس، ټکنالوژۍ او څېړنو په برخو کې و نوي نسل ته داسې علمي خدمات وړاندې کوي، چې د هیواد د آبادۍ او پرمختګ سبب وګرځي.

3.3 موخې

د یاد رسالت په تعقیب، بېنوا مؤسسه د یو عمومي چاپیریال ملاتړ کوي، چې د څېړنې لپاره مناسب وي، او زیار باسي څو داسې اغېزناک او ګټور تحصـــیلات وړاندې کړي، چې په مټ ئې نه یوازې هغه ســـتونزې چې افغانان ورسره لاس او ګرېوان دي، بلکې د نړۍ زیاتره وګړي هم ورڅخه ځورېږي؛ حل کړي او د نارینه انجنیرانو، ټکنالوجسټانو، کمپیوټرپوهانو یوه داسې ټولنه رامنځ ته کړي چې هغوی به:

- غوره انسانان او اتباع وي؛
- تلپاتې زده کوونکي وي؛
- خپلواک او د انتقادي تفکر لرونکي وي؛
- د مغلقو مسایلو په حلولو کې مبتکران او نوښتګران وي؛
- د رهبرۍ او مدیریت روحیه ولري؛
- منطقي افراد وي؛
- پیاوړي فردي او د رهبرۍ مهارتونه ولري؛
- د نورو نظریاتو ته ارزښت ورکړي او په وړاندې زغم ولري؛
- د وګړو او ټولنې سره انساني، طبیعي، د مینې او احترام تعامل کوي؛
- په خپلو هڅو او کوښښونو سره افغانستان په نړیواله نقشه کې وځلوي.

3.4 ارزښتونه

بېنوا لوړه زده کړه مؤسسه یو ارزښت محوره نهاد دئ، دغه ارزښتونه د یادې موسسې د ستراتېژیک پلان بنسټ جوړوي او ددغې موسسې ژمنه د نوښتونو رامنځ ته کولو ته انعکاس ورکوي.

- **نوښت:** بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسې تل د خپلو علمي پروګرامونو له لارې هڅه کړې، تر څو د نوښت فرهنګ د يادې مؤسسې په ټولو چارو کې نهادينه کړي او نوښتګر متخصصين ټولنې ته وړاندې کړي.
- **پوهه:** د پوهې توليد او خپرول د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د بنسټيزو ارزښتونو څخه دي، ياده موسسې تل هڅه کړې، چې د ټکنالوژۍ په برخه کې په ملي کچه پرمختګ رامنځ ته کړي؛ ترڅو زموږ ګران هېواد په نړيواله کچه د سيمي له هيوادو سره سيالي وکولای سي.
- **خلک:** خلک زموږ حياتي پانګه ده او ددغه نهاد د ستراتېژيکو تګلارو د جوړوني د مهمو لوبغاړو څخه شميرل کېږي. بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه هڅه کوي، چې د خپلو کارکونکو لپاره سالم او له تبعيض څخه ليرې کاري ماحول برابر کړي او په دوامداره ډول د انساني سرچينو ظرفيتونو لوړ کړي.
- **صداقت:** بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه تل مسلکي او اخلاقي معيارونو ته ژمنه او تعهد لري، چې د يو روڼ کاري ماحول له طريقه په صادقانه ډول فعاليت وکړي.
- **کيفيت:** بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه ژمنه ده، چې خپلې ټولې تدريس، څېړنيزې، مشاوره يي او اداري چارې په لوړ کيفيت سره ترسره کړي.
- **علمي خپلواکي:** علمي خپلواکي د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د بنسټيزو ارزښتونو څخه شميرل کيږي او د مؤسسې په کچه د علمي ټولنې اعضاوو په فردي يا جمعي ډول د پوهې او پرمختګ خپرولو څخه په مختلفو طريقو ملاتړ کړي.
- **علمي رقابتونه:** رقابتونه د پرمختګ د ګړندي کولو لپاره اړين دي؛ څکه بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه تل خپل محصلان هڅوي ترڅو په علمي او څېړنيزو چارو کې يو د بل سره سالم رقابت وکړي.
- **ټولنيزه ژمنتيا:** بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه دوامداره هڅه کوي ترڅو د ټولنې علمي ضرورتونو مطابق خپل علمي خدماتو ته پرختيا ورکړي او همدارنګه په ورځنيو چارو کې خپل کارمندان، علمي کادرونه او محصلان هڅوي ترڅو ټولنې ته خدمت وکړي.

3.5 ستراتېژيکې موخې:

بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه باور لري چې په راتلونکي پنځه کلونو کې لاندني موخي ترلاسه کړي:

1. د مؤسسې لپاره د علمي کادرونو جذبول؛
2. د ټولنې د اړتيا مطابق څېړنيزې کړنې ترسره کول؛
3. د کيفيت په لحاظ مؤسسه تر لوړې کچې رسول؛
4. د ظرفيت لوړوني په موخه له اړتيا سره سم د سازمانونو او اداري واحدونو سره تفاهم ليکونه لاسليکول؛
5. د استادانو، کارمندانو او محصلينو ظرفيت لوړونه؛

6. د مصارفو مدیریت او عوایدو ترلاسه کول؛
7. ورزشي او فرهنګي فعالیتونو پراختیا ورکول؛
8. د محصلینو خدماتو په برخه د کیفیت لوړاوي معیارونو مطابق اقدامات ترسره کول؛
9. د لوړو زده کړو په موخه د ښوونځیو زده کوونکي تشویقول؛
10. د برېښنایي زده کړو سیستم ایجادول.

4 د چاپیریالي عواملو تحلیل

د مؤسسې راتلونکو پنځو کلونو ستراتېژیک پلان د ترتیب په موخه لازمه ده، چي د مؤسسې چاپیریالي عوامل وڅېړل سي؛ چاپیریالي عوامل ټولو هغو عواملو ته ویل کیږي، چي د مؤسسې پر کړنو باندي په مستقیم او یا غیر مستقیم ډول اغیزه کوي، یاد عوامل پر دوو مختلفو برخو وېشلای سو، هغه چاپیریالي عوامل چي د مؤسسې تر واک لاندي وي داخلي عوامل (قوت او ضعف ټکي) او هغه عوامل چي د مؤسسي د کنټرول څخه دباندي وي خارجي عوامل (فرصت او ګواښ ټکي) بلل کیږي.

ښوونځي لوړو زده کړو مؤسسې د خپلو چاپیریالي عواملو د پیژندني او تحلیل لپاره لاندي کړني ترسره کړي:

- ✓ **په لومړي پړاو کي مؤسسې د ذیدخل ادارو (محصلین، استادان، کارمندان، استخدام کوونکو او نور ښکیل کسان) د چاپیریالي عوامو په اړه نظریات د SWOT Brain Storm پوښتنپاڼو په واسطه را ټول کړل، پاته دي نه وي، چي یادي پوښتنپاڼي د داخلي او خارجي (Internal & External) ذیدخل جوانبو لپاره په یو ځای ترتیب سوي، چي په مجموعو کي د (۷۴) پوښتنپاڼې د بهرني او داخلي جوانبو په واسطه خانه پوري سول. په یاده پوښتنپاڼه کي ۱۵ د قوت نقطې په نښه، ۱۱ د ضعف نقطې په نښه، ۱۲ فرصتونه او ۱۰ ګواښونه په نښه او د هغو په اساس د داخلي او خارجي عواملو تحلیل د ماټریکس ترتیب لپاره د هر عامل وزني امتیاز مشخص سو.**
- ✓ په دوهم پړاو کي د ښوونځي لوړو زده کړو مؤسسي ستراتېژیک پلان تدوین، توحید، نظارت او ارزیابۍ کمېټي خپل دریم ګڼه پروتوکول غونډه دایره او د داخلي او خارجي عواملو تحلیل د ماټریکس ترتیب لپاره هر عامل حساسیت او اهمیت ته په نظر کي نیولو سره هغه ته وزني ضریب ورکړل سو.

4.1 د چاپیریالي عواملو پېژندنه

ښوونځي لوړو زده کړو مؤسسې د خپلو علمي برنامو په نظر کي نیولو سره د مؤسسې په کچه مختلفي د داخلي او خارجي عواملو تحلیل پوښتنپاڼي ترتیب کړې، چي د یادي پوښتنپاڼي پر بنسټ د ګڼ شمېر داخلي او خارجي ذیدخل جوانبو نظریاتو په مرسته د مؤسسې قوتونه او ضعفونه او د مؤسسي لپاره په خارجي چاپیریال کي فرصتونه او ګواښونه په لاندي ډول په ګوته کړل:

قوتونه

1. د ټکنالوجي او انجنیري په برخو کي د ټولني په پرمختګ کي فعاله ونډه اخیستل؛
2. د مصونیت پالیسي په ښه تطبیق سره د کارکوونکو د حقوقو خوندیتوب؛
3. په اړوند کاري ساحه کي د فارغینو په زیاته اندازه جذب؛
4. د دایمي ودانۍ او غوره چاپیریال شتون؛

5. د پوهنتون له اړتیا سره سم مسلکي پوهنځي لرل؛
6. د استادانو، کارمندانو او محصلینو د ظرفیت لوړوني لپاره بېلا بېل پروګرامونه دائرول؛
7. پرمختللي او مجهز ټکنالوجیکي سیستمونه درلودل؛
8. د محصلینو د عملي کارونو لپاره مجهز لابراتوارونه او کمپیوټر لېبونه درلودل؛
9. د غوره او مجهز تدریسي او اداري چاپېریال (درسي ټولګي، د غونډو تالار، مسجد، کتابتون،نیټورک لېب، عمومي کمپیوټر لېب، لابراتوار او پارکینګ) درلودل؛
10. دولتي او خصوصي ادارو ته په زیاته کچه سافټویرونه او ډاټابېسونه جوړول؛
11. د برحاله او فارغ محصلینو لپاره د انټرشیب پروګرامونه برابرول؛
12. د مسلکي او باتجربه استادانو او کارمندانو شتون؛
13. د کارموندني، مشورتي او مسلکي پرمختیایي مرکزونو شتون؛
14. له دولتي او خصوصي پوهنتونو او لوړو زده کړو مؤسساتو سره د علمي همکاریو توامیتونه درلودل؛
15. د پوهنتون له اړتیا سره سم څېړنیز فعالیتونه ترسره کول.

ضعفونه

1. د څېړنیزو کړنو لپاره د مالي امکاناتو کموالی؛
2. د مسلکي کادري غړیو په استخدام کې ستونزې؛
3. د استادانو او اداري کارمندانو د مادي امتیازاتو کموالی؛
4. د المنای یا فارغ محصلینو سره د مجالسو کموالی؛
5. د محصلینو د عملي کارونو لپاره د سافټویر هوسونو کموالی؛
6. د محصلینو لپاره د علمي سیر د اسانتیاوو کموالی؛
7. د نړۍ والو ژبو سره د محصلینو کمه بلدتیا؛
8. د ځینو ستونزو له وجې د کارکوونکو کموالی(اقتصادي)؛
9. په څېړنیزو کړنو کې د استادانو او محصلینو کمه علاقه؛
10. د ورزش لپاره د لوبغالي نه شتون؛
11. په کافي اندازه د دوکتور استادانو نه شتون.

فرصتونه

1. په ټولنه کې د ټکنالوژۍ لپاره زیات ضرورت شتون لري؛
2. خصوصي پوهنتونونو ته د لوړو کړو وزارت لخوا د سهولتونو برابرول؛

3. د علمي کادر د جذب په برخه کې د لوړو زده کړو وزارت لخوا سهولت او اسانتیاوې؛
4. په ټولنه کې مسلکي انجینرانو ته اړتیا؛
5. د درسي کیفیت له نګاه څخه د اماراتي او خصوصي پوهنتونونو تر منځ فرق شتون نه لري؛
6. د اسنادو د پروسس لپاره د بېلابیلو برنامو په اخیستلو کې سهولتونو رامنځته کول؛
7. د لوړو زده کړو وزارت څخه د بیلابیلو برنامو په اخیستلو کې سهولتونه رامنځته کول؛
8. په ټولنه کې د مفیدو څېړنو ترسره کولو ته اړتیا شتون لري؛
9. په نړیواله کچه د انجینرانو لپاره د کاري فرصتونو شتون؛
10. په نړیواله کچه د انجینرانو لپاره ښه عایداتي مدرک شتون؛
11. په نړیواله کچه AI یا مصنوعي ځیرکتیا ته میلان؛
12. معتبرو سایټونو او ژورنالونو ته لاسرسی لرل.

ګواښونه

1. په ټولنه کې د بې کارۍ او غربت زیاتوالی؛
2. د ښوونځیو د فارغینو د علمي سویې ټیټوالی؛
3. د مالي امکاناتو کموالی؛
4. د خصوصي تحصیلي نهادونو کې د دایمي استادۍ لپاره کمه علاقه؛
5. د مصنوعي ځیرکتیا څخه ناوړه استفاده؛
6. له هیواد څخه د علمي کادرونو د وتلو زیاتوالی؛
7. د علمي او کادري غړو لپاره د بورسونو نه شتون؛
8. په خصوصي تحصیلي نهادونو کې د ناسالمو سیالیو شتون؛
9. د لوړو زده کړو سره د زده کوونکو د علاقې کمښت؛
10. په کافي اندازه د کاري فرصتونو نه شتون.

4.2 د داخلي عواملو تحلیل

د داخلي عواملو تحلیل ماټریکس

جدول1 د مؤسسې داخلي عواملو تحلیل ماټریکس

شماره	داخلي عوامل	وزني ضریت	وزني امتیاز	موزون ضریت
1	د ټکنالوجي او انجنیري په برخو کې د ټولنې په پرمختګ کې فعاله ونډه اخیستل	0.06	4	0.24
2	د مصونیت پالیسي په ښه تطبیق سره د کارکوونکو د حقوقو خوندیتوب	0.05	3.5	0.175
3	په اړوند کاري ساحه کې د فارغینو په زیاته اندازه جذب	0.07	4	0.28
4	د دایمي ودانۍ او غوره چاپیریال شتون	0.05	3.5	0.175

0.175	3.5	0.05	د ټولني له اړتیا سره سم مسلکي پوهنځي لرل	5
0.09	3	0.03	د استادانو، کارمندانو او محصلینو د ظرفیت لوړوني لپاره بېلا بېل پروګرامونه دائرول	6
0.21	3.5	0.06	پرمختللي او مجهز ټکنالوجیکي سیستمونه درلودل	7
0.09	3	0.03	د محصلینو د عملي کارونو لپاره مجهز لابراتوارونه او کمپیوټر لېبونه درلودل	8
0.124	3.1	0.04	د غوره او مجهز تدریسي او اداري چاپېریال (درسي ټولګي، د غونډو تالار، مسجد، کتابتون،نیټورک لېب، عمومي کمپیوټر لېب، لابراتوار او پارکینګ) درلودل	9
0.175	3.5	0.05	دولتي او خصوصي ادارو ته په زیاته کچه سافتویرونه او ډاټابېسونه جوړول	10
0.09	3	0.03	د برحاله او فارغ محصلینو لپاره د انټرشیب پروګرامونه برابرول	11
0.124	3.1	0.04	د مسلکي او باتجربه استادانو او کارمندانو شتون	12
0.09	3	0.03	د کارموندني، مشورتي او مسلکي پرمختیایي مرکزونو شتون	13
0.09	3	0.03	له دولتي او خصوصي پوهنتونو او لوړو زده کړو مؤسساتو سره د علمي همکاریو تواميتونه درلودل	14
0.06	3	0.02	د ټولني له اړتیا سره سم څېړنیز فعالیتونه ترسره کول	15
0.044	1.1	0.04	د څېړنیزو کړنو لپاره د مالي امکاناتو کموالی	16
0.06	1	0.06	د مسلکي کادري غړیو په استخدام کي ستونزي	17
0.03	1.5	0.02	د استادانو او اداري کارمندانو د مادي امتیازاتو کموالی	18
0.042	1.4	0.03	د المنای یا فارغ محصلینو سره د مجالسو کموالی	19
0.044	1.1	0.04	د محصلینو د عملي کارونو لپاره د سافتویر هوسونو کموالی	20
0.042	1.4	0.03	د محصلینو لپاره د علمي سیر د اسانتیاوو کموالی	21
0.016	1.6	0.01	د نړی والو ژبو سره د محصلینو کمه بلدتیا	22
0.042	1.4	0.03	د خینو ستونزو له وجي د کارکوونکو کموالی(اقتصادي)	23
0.05	1	0.05	په څېړنیزو کړنو کي د استادانو او محصلینو کمه علاقه	24
0.042	1.4	0.03	د ورزش لپاره د لوبغالي نه شتون	25
0.02	1	0.02	په کافي اندازه د دوکتور استادانو نه شتون	26
2.62		**1**	**میزان**	

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې داخلي عواملو تحلیل پر بنسټ دغه پایلي ته رسیږو، چي د مؤسسې قوتونه او ضعفونه د هر عامل حساسیت ته په نظر کي نیولو سره موزون ضریب تقریباً (۲.۴۵٦) دئ، چي په متوسط حالت کي قرار لری.

4.3 د خارجي عواملو تحلیل

د بهرني عواملو تحلیل ماټریکس

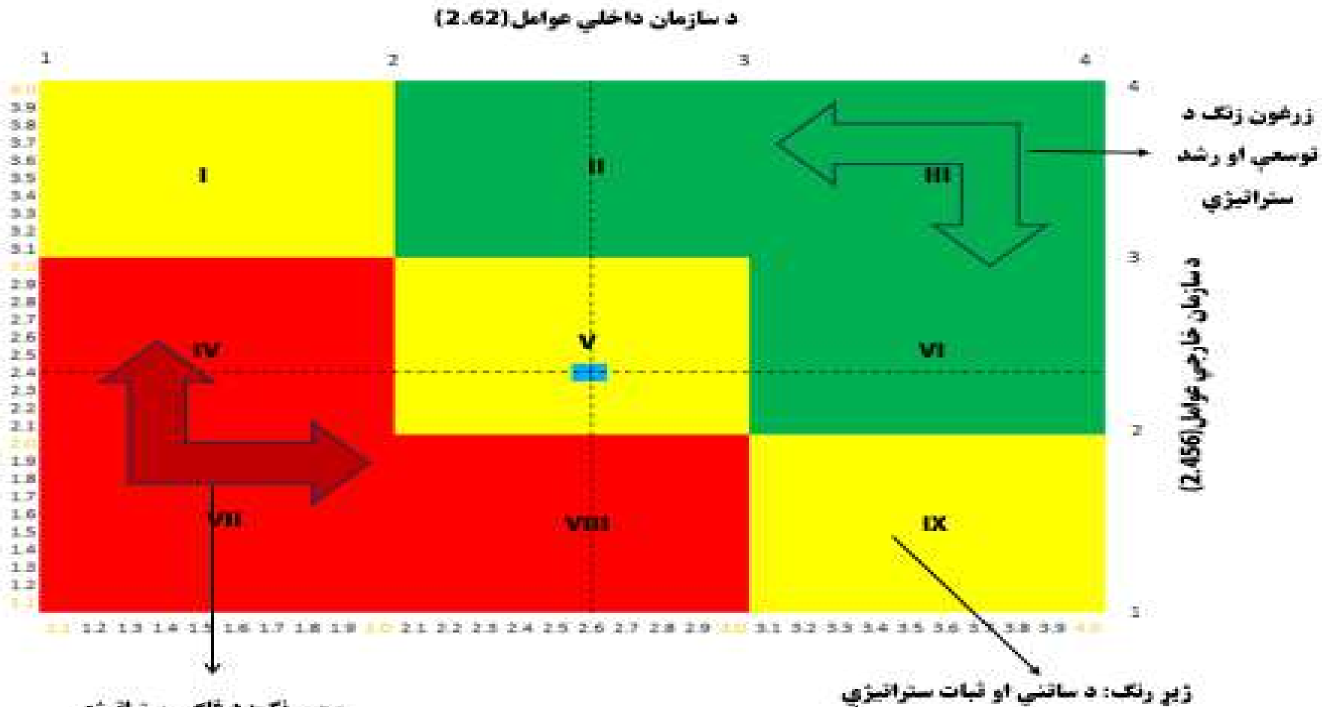
شماره	داخلي عوامل	وزنی ضریت	وزنی امتیاز	موزون ضریت
1	په ټولنه کې د ټکنالوژۍ لپاره زیات ضرورت شتون لري.	3.5	0.06	0.21
2	خصوصي پوهنتونونو ته د لوړو کړو وزارت لخوا د سهولتونو برابرول.	3.4	0.05	0.17
3	د علمي کادر د جذب په برخه کې د لوړو زده کړو وزارت سهولت او اسانتیاوي.	3.4	0.05	0.17
4	په ټولنه کې مسلکي انجینرانو ته اړتیا.	3.3	0.04	0.132
5	د درسي کیفیت له نګاه څخه د امارتي او خصوصي پوهنتونونو تر منځ فرق شتون نه لري.	3.4	0.05	0.17
6	د اسنادو د پروسس لپاره د بېلابیلو برنامو په اخیستلو کې سهولتونو رامنځته کول.	3.4	0.05	0.17
7	د لوړو زده کړو وزارت څخه د بیلابیلو برنامو په اخیستلو کې سهولتونه رامنځته کول.	3.4	0.05	0.17
8	په ټولنه کې د مفیدو څیړنو ترسره کولو ته اړتیا شتون لري.	3.3	0.04	0.132
9	په نړیواله کچه د انجینرانو لپاره د کاري فرصتونو شتون	3.3	0.04	0.132
10	په نړیواله کچه د انجینرانو لپاره ښه عایداتي مدرک شتون.	3.3	0.04	0.132
11	په نړیواله کچه AI یا مصنوعي ځیرکتیا ته میلان.	3.3	0.04	0.132
12	معتبرو سایټونو او ژورنالونو ته لاسرسی لرل.	3.5	0.06	0.21
13	په ټولنه کې د بې کارۍ او غربت زیاتوالی	1.1	0.06	0.066
14	د ښوونځیو د فارغینو د علمي سویې ټیټوالی	1.2	0.05	0.06
15	د مالي امکاناتو کموالی	1.1	0.06	0.066
16	د خصوصي تحصیلي نهادونو کې د دایمي استادۍ لپاره کمه علاقه	1.1	0.06	0.066
17	د مصنوعي ځیرکتیا څخه ناوړه استفاده	1.4	0.03	0.042
18	له هیواد څخه د علمي کادرونو د وتلو زیاتوالی	1.2	0.05	0.06
19	د علمي او کادري غړو لپاره د بورسونو نه شتون	1.4	0.03	0.042
20	په خصوصي تحصیلي نهادونو کې د ناسالمو سیالیو شتون	1.4	0.03	0.042
21	د لوړو زده کړو سره د زده کوونکو د علاقې کمښت	1.2	0.04	0.048
22	په کافي اندازه د کاري فرصتونو نه شتون	1.7	0.02	0.034
	میزان	**1**		2.456

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې خارجي عواملو تحلیل پر بنسټ دغه پایلې ته رسیږو، چې د مؤسسې فرصتونه او ګوابنونه د هر عامل حساسیت ته په نظر کې نیولو سره موزون ضریب (۲.۵۵۹) دئ چې په متوسط حالت کې قرار لري.

4.4 د IEM تګلاري په مرسته د چاپيريالي عواملو پرتله

د داخلي او خارجي عواملو د هم زمان تحليل لپاره لازمه ده، چي د داخلي عواملو تحليل ماټريکس پايله او د خارجي عواملو تحليل ماټريکس پايله په داخلي او خارجي ماټريکس کي وضعه سي، داسي چي د داخلي عوامو تحليل ماټريکس پايله په افقي ډول او د خارجي عواملو تحليل ماټريکس پايله په عمودي ډول په دغه ماټريکس کي ځای پر ځای سي او په پايله کي په دغه ماټريکس کي د مؤسسې موقعيت څرګنده سي.

د ښوونکو د روزنې مرکز (مؤسسې) داخلي او خارجي ماټريکس په لاندي ډول ترتيب سوی:



د داخلي او خارجي ماټريکس په پايله کي څرګنده سول چي ښوونکو د روزنې مؤسسه په V خانه کي قرار لري، بنا د حفظ او ثبات ستراتيژي غوره کوي.

4.5 د سواټ SWOT تګلاري په مرسته تجزيه او تحليل

سواټ تګلاره د منظمي ستراتيژي د تعريف لپاره لاره هواروي، داسي چي د مؤسسې قوتونه، ضعفونه، فرصتونه او تهديدات ټول په نظر کي نيسي او مناسبي ستراتيژۍ څرګندوي. ښوونکو د روزنې مؤسسه د سواټ تجزيه او تحليل په لاندي ډول ترسره کوي:

قوتونه (Strenghts)	ضعفونه(Weaknesses)
1. د ټکنالوجي او انجنيري په برخو کي د ټولني په پرمختګ کي فعاله ونډه اخيستل	1) د څېړنيزو کړنو لپاره د مالي امکاناتو کموالی
2. د مصونيت پاليسي په ښه تطبيق سره د کارکوونکو د حقوقو خونديتوب	2) د مسلکي کادري غړيو په استخدام کي ستونزي
3. په اړوند کاري ساحه کي د فارغينو په زياته اندازه جذب	3) د استادانو او اداري کارمندانو د مادي امتيازاتو کموالی
4. د دايمي ودانۍ او غوره چاپيريال شتون	4) د المنای يا فارغ محصلينو سره د مجالسو کموالی
5. د ټولني له اړتيا سره سم مسلکي پوهنځي لرل	5) د محصلينو د عملي کارونو لپاره د سافټوير هوسونو کموالی
6. د استادانو، کارمندانو او محصلينو د ظرفيت لوړوني لپاره بېلا بېل پروګرامونه دائرول	6) د محصلينو لپاره د علمي سير د اسانتياوو کموالی
7. پرمختللي او مجهز ټکنالوجيکي سيستمونه درلودل	7) د نړۍ والو ژبو سره د محصلينو کمه بلدتيا
	8) د ځينو ستونزو له وجي د کارکوونکو کموالی(اقتصادي)
	9) په څېړنيزو کړنو کي د استادانو او محصلينو کمه علاقه
	10) د ورزش لپاره د لوبغالي نه شتون

	8. د محصلینو د عملي کارونو لپاره مجهز لابراتوارونه او کمپیوټر لیبونه درلودل 9. د غوره او مجهز تدریسي او اداري چاپیریال (درسي ټولګي، د غونډو تالار، مسجد، کتابتون، نیټورک لیب، عمومي کمپیوټر لیب، لابراتوار او پارکینګ) درلودل 10.دولتي او خصوصي ادارو ته په زیاته کچه سافټویرونه او ډاټابیسونه جوړول 11.د برحاله او فارغ محصلینو لپاره د انټرشیپ پروګرامونه برابرول 12.مسلکي او باتجربه استادانو او کارمندانو شتون 13.کارموندني، مشورتي او مسلکي پرمختیایي مرکزونو شتون 14.دولتي او خصوصي پوهنتونو او لوړو زده کړو مؤسساتو سره د علمي همکاریو توامیتونه درلودل 15.ټولني له اړتیا سره سم څېړنیز فعالیتونه ترسره کول	11) په کافي اندازه د دوکتور استادانو نه شتون
فرصتونه(Opportunities) 1. په ټولنه کي د ټکنالوژۍ لپاره زیات ضرورت شتون لري. 2. خصوصي پوهنتونونو ته د لوړو کړو وزارت لخوا د سهولتونو برابرول. 3. په علمي کادر د جذب په برخه کي د لوړو زده کړو وزارت سهولت او اسانتیاوي. 4. په ټولنه کي مسلکي انجینرانو ته اړتیا. 5. د درسي کیفیت له نګاه څخه د امارتي او خصوصي پوهنتونونو تر منځ فرق شتون نه لري. 6. د اسنادو د پروسس لپاره د بېلابیلو برنامو په اخیستلو کي سهولتونو رامنځته کول. 7. د لوړو زده کړو وزارت څخه د بیلابیلو برنامو په اخیستلو کي سهولتونه رامنځته کول. 8. په ټولنه کي د مفیدو څېړنو ترسره کولو ته اړتیا شتون لري. 9. په نړیواله کچه د انجینرانو لپاره د کاري فرصتونو شتون 10.په ملي کچه د انجینرانو لپاره ښه عایداتي مدرک شتون. 11.په نړیواله کچه AI یا مصنوعي ځیرکتیا ته میلان. 12.معتبرو سایټونو او ژورنالونو ته لاسرسی لرل.	**تهاجمی وضعیت (SO)** 1: د S1, S5, S7 په مرسته باندي د o1, o4, o9, o10 او o11 تر لاسه کول. 2: د S2 په مرسته o3 تر لاسه کول. 3: د S3، S11 او S13 په مرسته o1 او o4 تر لاسه کول. 4: د S4،S7،S8 او S9 په مرسته o7 تر لاسه کول. 5: د S5, S6, S12 او S15 په مرسته باندي o8 تر لاسه کول. 6: د S14 په مرسته o5 تر لاسه کول. 7: د S10 او S14 په مرسته o5 او o12 تر لاسه کول.	**محافظه کارانه وضعیت(WO)** 1: د o1، o8، o11 او o12 په مرسته w1.w9 رفع کول. 2: د o3 په مرسته w2، w3، w8 او w11 رفع کول. 3: د o11 او o12 په مرسته w4، w5 او w7 رفع کول. 4: د o5 په مرسته w6 او w10 رفع کول.
ګواښونه (Threats) 1) په ټولنه کي د بې کارۍ او غربت زیاتوالی 2) د ښوونځیو د فارغینو د علمي سویې ټیټوالی 3) د مالي امکاناتو کموالی 4) د خصوصي تحصیلي نهادونو کي د دایمي استادۍ لپاره کمه علاقه 5) د مصنوعي ځیرکتیا څخه ناوړه استفاده 6) له هیواد څخه د علمي کادرونو د وتلو زیاتوالی 7) د علمي او کادري غړو لپاره د بورسونو نه شتون 8) په خصوصي تحصیلي نهادونو کي د ناسالمو سیالیو شتون 9) د لوړو زده کړو سره د زده کوونکو د علاقې کمښت 10) په کافي اندازه د کاري فرصتونو نه شتون	**رقابتی وضعیت (ST)** 1: د S1,S11 او S13 په ذریعه سره T1 لمنځه وړل. 2: د S6، S12 او S13 په مرسته T2 او T5 لمنځه وړل. 3: د S10 او S15 په مرسته T3 لمنځه وړل. 4: د S2، S4 او S6 په مرسته T4، T6، T7 او T10لمنځه وړل. 5: د S9، S11، S12 او S13 په مرسته T8 او T9 لمنځه وړل.	**تدافعی وضعیت (WT)** 1: د W6 په مرسته T9 مخنیوی کول. 2: W2 او W5 په مرسته T1 او T6مخنیوی کول.

5 د لوړو زده کړو وزارت ملي ستراتیژیک پلان اولویتونو په نظر کي نیولو سره د بښوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتیژي:

د ښوا لوړو زده کړو مؤسسې د ستراتیژیک پلان د اولویتونو په نظر کي نیولو سره د ښوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتیژي په همدې ترتیب سره چي لمړی د مالي او اداري چارو تنظیم، مصارفو مدیریت او عوایدو ډیرول، دوهم د کیفیت لوړاوي چوکاټ تطبیقول، دریم د زون، هیواد او نړیوالو سازمانونو سره تعاوني توامیتونه تر سره کول، څلورم د ټولني په پرمختگ کي ونډه اخیستل، پنځم ظرفیت لوړول، شپږم د علمي برنامو او پروگرامونو تر لاسه کول، اووم د علمي څیړنو ترسره کول او پراخول، اتم د بریښنایي زده کړو ملاتړ، نهم په ملي او نړیواله کچه د لوړو زده کړو خدماتو کي برخه اخیستل او لسم د زیربنایي ماسټر پلان را پیلول اولویت بندي او پلان، چي هر فعالیت د QSPM په اساس په لاندي نمرو باندي تعین او وټاکل سو.

6 د ستراتیژیک پلان جوړوني ماټریکس (QSPM) په مرسته ستراتیژیکو اولویتونو تعیینول

ښوا د لوړو زده کړو مؤسسې د لوړو زده کړو وزارت ملي ستراتیژیک پلان اولویتونو په نظر کي نیولو سره پورته ستراتیژیک اولیتونه راتلونکو پنځه کلونو لپاره تعریف کړل، اوس د یادي مؤسسې خارجي او داخلي عواملو (فرصتونه، گواښونه، قوتونه او ضعفونه) په نظر کي نیولو سره د ستراتیژیک پلان جوړوني ماټریکس (QSPM) په مرسته یاد تعریف سوي ستراتیژیک اولویتونه په لاندي ډول تعیینوي:

شمېره	ستراتیژي اولویتونه	د QSPM په مرسته ترلاسه سوی نمرې
۱	د مالي او اداري چارو تنظیم، مصارفو مدیریت او عوایدو ډیرول	4.935
۲	د کیفیت لوړاوي چوکاټ تطبیقول	4.36
۳	د زون، هیواد او نړیوالو سازمانونو سره تعاوني توامیتونه تر سره کول	4.295
۴	د ټولني په پرمختگ کي ونډه اخیستل	4.19
۵	ظرفیت لوړول	4.17
٦	د علمي برنامو او پروگرامونو تر لاسه کول	4.15
۷	د علمي څیړنو ترسره کول او پراخول	4.11
۸	د بریښنایي زده کړو ملاتړ	4.1
۹	په ملي او نړیواله کچه باندي د لوړو زده کړو خدماتو کي برخه اخیستل	4.09
۱۰	زیربنایي ماسټر پلان را پیلول	4

عوامل	شمېره	پوښتني	وزني ضریب	وزني امتیاز	مؤزن ضریت	وزني ضریب	وزني امتیاز	مؤزن ضریت	وزني ضریب	وزني امتیاز	مؤزن ضریت
د قوت ټکي	1	د ټکنالوجي او انجنېري په برخو کې د ټولنې په پرمختګ کې فعاله ونډه اخیستل	0.06	4	0.24	0.06	3.5	0.21	0.06	3.2	0.192
	2	د مصونیت پالیسي په ښه تطبیق سره د کارکوونکو د حقوقو خوندیتوب	0.05	3.5	0.175	0.05	3.1	0.155	0.05	3.1	0.155
	3	په اړوند کاري ساحه کې د فارغینو په زیاته اندازه جذب	0.07	4	0.28	0.07	3.3	0.231	0.07	3.3	0.231
	4	د دایمي ودانۍ او غوره چاپېریال شتون	0.05	3.5	0.175	0.05	3.5	0.175	0.05	3.1	0.155
	5	د ټولنې له اړتیا سره سم مسلکي پوهنځي لرل	0.05	3.5	0.175	0.05	3.5	0.175	0.05	3.5	0.175
	6	د استادانو، کارمندانو او محصلینو د ظرفیت لوړوني لپاره بېلا بېل پروګرامونه دائرول	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09
	7	پرمختللي او مجهز ټکنالوجیکي سیستمونه درلودل	0.06	3.5	0.21	0.06	3.5	0.21	0.06	3.5	0.21
	8	د محصلینو د عملي کارونو لپاره مجهز لابراتوارونه او کمپیوټر لېبونه درلودل	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09
	9	د غوره او مجهز تدریسي او اداري چاپېریال (درسي ټولګي، د غونډو تالار، مسجد، کتابتون،نیټورک لېب، عمومي کمپیوټر لېب، لابراتوار او پارکینګ) درلودل	0.04	3.1	0.124	0.04	3.1	0.124	0.04	3.1	0.124
	10	دولتي او خصوصي ادارو ته په زیاته کچه سافټویرونه او ډاټابېسونه جوړول	0.05	3.5	0.175	0.05	3.2	0.16	0.05	3.2	0.16
	11	د برحاله او فارغ محصلینو لپاره د انټرشیب پروګرامونه برابرول	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09
	12	د مسلکي او باتجربه استادانو او کارمندانو شتون	0.04	3.1	0.124	0.04	3.1	0.124	0.04	3	0.12
	13	د کارموندنې، مشورتي او مسلکي پرمختیایي مرکزونو شتون	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09
	14	له دولتي او خصوصي پوهنتونو او لوړو زده کړو مؤسساتو سره د علمي همکاریو تواميتونه درلودل	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09	0.03	3	0.09
	15	د ټولنې له اړتیا سره سم څېړنیز فعالیتونه ترسره کول	0.02	3	0.06	0.02	3	0.06	0.02	3	0.06
د ضعف نقاط	16	د څېړنیزو کړنو لپاره د مالي امکاناتو کموالی	0.04	1.1	0.044	0.04	1.1	0.044	0.04	1.1	0.044
	17	د مسلکي کادري غړیو په استخدام کې ستونزې	0.06	1	0.06	0.06	1	0.06	0.06	1	0.06
	18	د استادانو او اداري کارمندانو د مادي امتیازاتو کموالی	0.02	1.5	0.03	0.02	1.2	0.024	0.02	1.2	0.024
	19	د المنای یا فارغ محصلینو سره د مجالسو کموالی	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042
	20	د محصلینو د عملي کارونو لپاره د سافټویر هوسونو کموالی	0.04	1.1	0.044	0.04	1.1	0.044	0.04	1.1	0.044
	21	د محصلینو لپاره د علمي سیر د اسانتیاوو کموالی	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042
	22	د نړۍ والو ژبو سره د محصلینو کمه بلدتیا	0.01	1.6	0.016	0.01	1.6	0.016	0.01	1.6	0.016
	23	د ځینو ستونزو له وجې د کارکوونکو کموالی	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042	0.03	1.1	0.033
	24	په څېړنیزو کړنو کې د استادانو او محصلینو کمه علاقه	0.05	1	0.05	0.05	1	0.05	0.05	1	0.05
	25	د ورزش لپاره د لوبغالي نه شتون	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042	0.03	1.1	0.033
	26	په کافي اندازه د دوکتور استادانو نه شتون	0.02	1	0.02	0.02	1	0.02	0.02	1	0.02
فرصتونه	27	په ټولنه کې د ټکنالوژۍ لپاره زیات ضرورت شتون لري.	0.06	3.5	0.21	0.06	3.1	0.186	0.06	3.1	0.186
	28	خصوصي پوهنتونونو ته د لوړو کړو وزارت لخوا د سهولتونو برابرول.	0.05	3.4	0.17	0.05	3.4	0.17	0.05	3.1	0.155
	29	په علمي کادر د جذب په برخه کې د لوړو زده کړو وزارت سهولت او اسانتیاوې.	0.05	3.4	0.17	0.05	3.4	0.17	0.05	3.4	0.17
	30	په ټولنه کې مسلکي انجینرانو ته اړتیا.	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132
	31	د درسي کیفیت له نګاه څخه د امارتي او خصوصي پوهنتونونو تر منځ فرق شتون نه لري.	0.05	3.4	0.17	0.05	3.4	0.17	0.05	3.4	0.17
	32	د اسنادو د پروسس لپاره د بېلابیلو برنامو په اخیستلو کې سهولتونو رامنځته کول.	0.05	3.4	0.17	0.05	3.1	0.155	0.05	3.1	0.155
	33	د لوړو زده کړو وزارت لپاره د بیلابیلو برنامو په اخیستلو کې سهولتونه رامنځته کول.	0.05	3.4	0.17	0.05	3.4	0.17	0.05	3.1	0.155
	34	په ټولنه کې د مفیدو څېړنو ترسره کولو ته اتیا شتون لري.	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132
	35	په نړیواله کچه د انجینرانو لپاره د کاري فرصتونو شتون	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132
	36	په نړیواله کچه د انجینرانو لپاره ښه عایداتي مدرک شتون.	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132
	37	په نړیواله کچه AI یا مصنوعي ځیرکتیا ته میلان.	0.04	3.3	0.132	0.04	3.3	0.132	0.04	3	0.12
	38	معتبرو سایټونو او ژورنالونو ته لاسرسی لرل.	0.06	3.5	0.21	0.06	3.5	0.21	0.06	3.5	0.21
ګواښونه	39	په ټولنه کې د بې کارۍ او غربت زیاتوالی	0.06	1.1	0.066	0.06	1.1	0.066	0.06	1	0.06
	40	د ښوونځیو د فارغینو د علمي سویې ټیټوالی	0.05	1.2	0.06	0.05	1.2	0.06	0.05	1.2	0.06
	41	د مالي امکاناتو کموالی	0.06	1.1	0.066	0.06	1	0.06	0.06	1	0.06
	42	د خصوصي تحصیلي نهادونو کې د دایمي استادۍ لپاره کمه علاقه	0.06	1.1	0.066	0.06	1.1	0.066	0.06	1.1	0.066
	43	د مصنوعي ځیرکتیا څخه ناوړه استفاده	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042	0.03	1.2	0.036
	44	له هیواد څخه د علمي کادرونو د وتلو زیاتوالی	0.05	1.2	0.06	0.05	1.2	0.06	0.05	1.2	0.06
	45	د علمي او کادري غړو لپاره د بورسونو نه شتون	0.03	1.4	0.042	0.03	1.4	0.042	0.03	1.2	0.036
	46	په خصوصي تحصیلي نهادونو کې د ناسالمو سیالیو شتون	0.03	1.4	0.042	0.03	1.2	0.036	0.03	1.2	0.036
	47	د لوړو زده کړو سره د زده کوونکو د علاقې کمښت	0.04	1.2	0.048	0.04	1	0.04	0.04	1	0.04
	48	په کافي اندازه د کادري فرصتونو نه شتون	0.02	1.7	0.034	0.02	1.5	0.03	0.02	1.5	0.03
			2		5.076	2		4.893	2		4.773

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتیژیک پلان د تطبیق نقشه

شمېره	ستراتیژیکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچینې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده					کتني
								۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	
۱	د مالي او اداري چارو تنظیم، مصارفو مدیریت او عوایدو ډېرول	۱: د عوایدو لپاره منظم پلان جوړول.	اداري معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري او مالي	په پایله کي د عوایدو د تر لاسه کولو لپاره یو منظم پلان جوړ سوی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۲: د مصارفاتو لپاره منظم پلان جوړول.	اداري معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري او مالي	په پایله کي مصارف کنټرول او یو منظم پلان شتون ولري.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۳: د تدارکاتو لپاره منظم پلان او فعالیتونه تر سره کول.	اداري معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	تدارکات به د پلان له مخي تر سره سوي وي او ټول فعالیتونه به یي منظم وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۴: د حساب ورکولو منظم سیستم جوړول او پراختیا ورکول.	اداري معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د حساب ورکولو برخه به شفافه سوې وي او د پراختیا په برخه کي به کوښښ سوی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۵: د هر علمي پروګرام لپاره دایمي کادري غړي جذبول.	اداري معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	علمي چارو معاونیت	د هري علمي برنامې لپاره به علمي کادر غړي جذب سوي وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۶: د مؤسسې لپاره د ټرانسپورټ خدمات برابرول.	اداري معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د مؤسسې څخه بهر د فعالیتونه لپاره به د ټرانسپورټ خدمات فعاله سوي وي.						✓	

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتیژیک پلان د تطبیق نقشه

شمېره	ستراتيژيکي موخې	فرعي موخې	مسؤل	د اجراء ځای	سرچينې	پايله	د اجراء موده	د اجراء موده					کتنې
								۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰٦	۱۴۰۷	۱۴۰۸	
۲	د کيفيت د لوړاوي چوکاټ تطبيقول	۱: د مؤسسې په سطحه د کیفیت د لوړاوي چوکاټ تنظیمول او لومړی مرحلې د ځان ارزونې راپور لېږل.	د کیفیت لوړاوي امریت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د مؤسسې په چارو کې به د کیفیت د لوړاوي د معیارونو له مخې ټول فعالیتونه اجرا او شواهد تر لاسه سوي وي.	اول دوه کلونه	✓	✓				
		۲: د مؤسسې او پوهنځیو په سطحه د کیفیت د لوړاوي چوکاټ تنظیمول او د دوهمې مرحلې د ځان ارزونې راپور لېږل.	د کیفیت لوړاوي امریت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د مؤسسې په چارو کې به د کیفیت د لوړاوي د معیارونو له مخې ټول فعالیتونه اجرا او شواهد تر لاسه سوي وي.	دوهم کال		✓				
		۳: د مؤسسې، پوهنځیو او څانگو په سطحه باندې د کیفیت د لوړاوي چوکاټ تنظیمول او د دریمې مرحلې د ځان ارزونې راپور لېږل.	د کیفیت لوړاوي امریت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د مؤسسې په چارو کې به د کیفیت د لوړاوي د معیارونو له مخې ټول فعالیتونه اجرا او شواهد تر لاسه سوي وي.	دریم او څلورم کال			✓	✓		
۳	د زون، هېواد او نړۍ‌والو سازمانونو سره تعاوني تواميتونه تر سره کول	۱: د ولایت په کچه د دولتي او خصوصي اړینو سازمانو او اداراتو سره تعاوني توامیتونه ترسره کول.	ریاست او علمي چارو معاونيت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د توامیتونو په برخه کې به اجرات ترسره او دوه اړخیزه همکارۍ په برخه کې به زمینه مساعده سوې وي.	لمړی کال	✓					
		۲: د سیمې په کچه د دولتي او خصوصي اړینو سازمانو او اداراتو سره تعاوني توامیتونه ترسره کول.	ریاست او علمي چارو معاونيت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د توامیتونو په برخه کې به اجرات ترسره او دوه اړخیزه همکارۍ په برخه کې به زمینه مساعده سوې وي.	دوهم کال		✓				

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتیژیک پلان د تطبیق نقشه

شمېره	ستراتیژیکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچینې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده ۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	کتني
۳	د زون، هیواد او نړیوالو سازمانونو سره تعاوني تواميتونه تر سره کول	۳: په ملي کچه د دولتي او خصوصي اړینو سازمانو او اداراتو سره تعاوني تواميتونه ترسره کول.	ریاست او علمي چارو معاونت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د تواميتونو په برخه کي به اجرات ترسره او دوه اړخيزه همکارۍ په برخه کي به زمينه مساعده سوې وي.	دریم کال			✓			
		۴: د نړۍ د معتبرو سازمانونو او اداراتو سره د اړتيا مطابق تعاوني تواميتونه تر سره کول.	ریاست او علمي چارو معاونت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د تواميتونو په برخه کي به اجرات ترسره او دوه اړخيزه همکارۍ په برخه کي به زمينه مساعده سوې وي.	دریم کال			✓			
		۵: د کاري فرصتونو د زياتوالي په موخه باندي د برحاله او فارغه محصلانو د دايمي او انټرنشيپ دندو لپاره تعاوني تواميتونه تر سره کول.	ریاست او علمي چارو معاونت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د تواميتونو په برخه کي به اجرات ترسره او دوه اړخيزه همکارۍ په برخه کي به زمينه مساعده سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
۴	د ټولني په پرمختګ کي ونډه اخيستل	۱: د ولايت په کچه خصوصي سازمانونو او اداراتو کارکوونکو لپاره د ټکنالوژي سره د اشنايي په برخه کي لنډ مهاله او اوږد مهاله زده کړيز پروګرامونه جوړول.	کمپیوټر ساینس پوهنځی	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د ټکنالوژي په برخه کي به اشنايي زياته سوې او ټولني په پرمختګ کي به ونډه اخيستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتيژيک پلان د تطبيق نقشه

شمېره	ستراتيژيکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچيني	پايله	د اجراء موده	د اجراء موده					کتني
								۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	
۴	د ټولني په پرمختگ کي ونډه اخيستل	۲: د دولتي او خصوصي ښوونځيو د زده کوونکو لپاره د ټکنالوژي د پېژندني او معرفت په برخه کي لنډ مهاله زده کړيز پروگرامونه جوړول.	کمپيوټر ساينس پوهنځی	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د ټکنالوژي په برخه کي به اشنايي زياته سوې او ټولني په پرمختگ کي به ونډه اخيستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۳: د مؤسسې د کمپيوټر ساينس پوهنځی د استادانو او محصلانو په مټ باندي د دولتي او خصوصي اداراتو د کارونو د ښه تنظيم په موخه سافټويرونه او ډيټابېسونه جوړول.	کمپيوټر ساينس پوهنځی	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د ټکنالوژي په برخه کي به اشنايي زياته سوې او ټولني په پرمختگ کي به ونډه اخيستل سوې وي.	دوهم او دريم کال		✓	✓			
		۴: د ولايت په کچه باندي د انجينری پوهنځی د استادانو او محصلانو په مټ باندي د سروېگانو او نقشې جوړوني خدمات ترسره کول.	انجيری پوهنځی	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	په ساختماني برخه کي به ټولنيز مسؤليت ادا سوی او ټولني په پرمختگ کي به ونډه اخيستل سوې وي.	دوهم او دريم کال		✓	✓			
		۵: د ټولني د علمي کچي د لوړولو په موخه باندي د امکاناتو مطابق د ځينو اداري واحدونو سره د تخفيف تفاهم ليکونه ترسره کول.	رياست او علمي چارو معاونيت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	په بشري برخه کي به ټولنيز مسؤليت ادا سوی او ټولني په پرمختگ کي به ونډه اخيستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		٦: د ټولني د بې بضاعته وگړو ته د امکاناتو مطابق وړيا سکالرشيفونه ورکول.	رياست او علمي چارو معاونيت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	په بشري برخه کي به ټولنيز مسؤليت ادا سوی او ټولني په پرمختگ کي به ونډه اخيستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتیژیک پلان د تطبیق نقشه

شمیره	ستراتیژیکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچینې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده ۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	کتنې
۴	د ټولنې په پرمختګ کې ونډه اخیستل	۷: د ټولنې د سرسبزۍ او ځوانانو د مسؤلیت پېژندنې په تړاو ظرفیت لوړونې پروګرامونه برابرول.	PDC	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په بشري برخه کې به ټولنیز مسؤلیت ادا سوی او ټولنې په پرمختګ کې به ونډه اخیستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۸: د فرهنګي چارو کمېټې په مرسته د ملي او نړیوالو ورځو لمانځل.	PDC	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	ملي او نړیوالي ورځې به پېژندل سوي او لمانځل سوي وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۹: د عامه پوهاوي په برخه کې نشرات کول.	نشراتو امریت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په ټولنه کې به د عامه پوهاوي کچه لوړه سوې او ټولنیز مسؤلیت آدا سوی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۱۰: د کارموندنې، مشورې او ورزشي خدماتو په برخه کې پراختیا راوستل.	محصلانو معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د مؤسسې د محصلانو لپاره هر اړخیزه خدمات د کیفیت په رڼا کې ترسره سوی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۱۱: د سکتوري اداراتو غوښتنې او نظریات د نظر سنجۍ د لارې تر لاسه کول.	څېړنو امریت او پوهنځای	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په اداري برخه کې به ټولنیز مسؤلیت ادا سوی او ټولنې په پرمختګ کې به ونډه اخیستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۱۲: د ولایت په کچه دولتي سازمانونو او اداراتو کارکوونکو لپاره د ټکنالوژي سره د اشنایي په برخه کې لنډ مهاله او اوږد مهاله زده کړیز پروګرامونه جوړول.	PDC	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په ټکنالوژیکي برخه کې به ټولنیز مسؤلیت ادا سوی او ټولنې په پرمختګ کې به ونډه اخیستل سوې وي.	څلورم او پنځم کال				✓	✓	

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتیژیک پلان د تطبیق نقشه

شمېره	ستراتیژیکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچینې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده					کتني
								۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	
۵	ظرفیت لوړول	۱: د اړتیا او غوښتني سره سم د استادانو ظرفیت لوړول.	PDC	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په پایله کي به د اړتیا سره سم د استادانو په ظرفیت کي بهبود راغلی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۲: د اړتیا او غوښتني سره سم د اداري کارکوونکو ظرفیت لوړول.	PDC	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په پایله کي به د اړتیا سره سم د اداري کارکوونکو په ظرفیت کي بهبود راغلی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۳: د اړتیا او غوښتني سره سم د محصلانو ظرفیت لوړول.	PDC	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په پایله کي به د اړتیا سره سم د محصلانو په ظرفیت کي بهبود راغلی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
٦	د علمي برنامو او پروګرامونو تر لاسه کول	۱: د مؤسسې موجوده علمي پروګرامونو ته انکشاف ورکول(نور علمي برنامې تر لاسه کول).	ریاست او علمي چارو معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	موجوده علمي برنامو په برخه کي به انکشاف راغلی وي.	څلورم او پنځم کال				✓	✓	
		۲: د مؤسسې د امکاناتو مطابق او د ټولني د اړتیا سره سم نوي پوهنځی تر لاسه کول.				د ټولني د اړتیا سره سم نوي پوهنځی به تر لاسه سوي وي.	لمړی او دوهم کال	✓	✓				

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتیژیک پلان د تطبیق نقشه

شمېره	ستراتیژیکي موخې	فرعي موخې	مسؤل	د اجراء ځای	سرچینې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده ۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	کتنې
٦	**د علمي برنامو او پروګرامونو تر لاسه کول**	۳: د اړتیا سره سم فوق لیسانس برنام تر لاسه کول.	ریاست او علمي چارو معاونیت	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	فوق لیسانس په برخه کې به د تحصیل زمینه مساعده سوې وي او فوق لیسانس په برخه کې محصلانو ځخه برخمن سوي یو.	څلورم او پنځم کال				✓	✓	
۷	**د علمي څېړنو ترسره کول او پراخول**	۱: د ظرفیت مطابق په اداري کارکوونکو، استادانو او محصلانو باندې څېړني تر سره کول.	څېړني کمېټه	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په اداري کارکوونکو، استادانو او محصلانو باندې څېړني تر سره سوي وي.	دومداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۲: د ټولني د اړتیا سره د څېړنو په برخه کې نیازسنجي کول او اړونده څېړني ترسره کول.	څېړني کمېټه	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د ټولني نیازسنجي به تر لاسه سوې او په یاده برخه کې به څېړني تر سره سوي وي.	دومداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۳: د استادانو، اداري کارکوونکو او محصلانو ته د څېړنو په برخه کې د ظرفیت لوړوني پروګرامونو برابرول.	څېړني کمېټه	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د څېړنو په برخه کې به د اداري کارکوونکو، استادانو او محصلانو په ظرفیت کې اضافه والی راغلی وي.	دومداره	✓	✓	✓	✓	✓	

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتيژيک پلان د تطبيق نقشه

شمېره	ستراتيژيکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچينې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده					کتني
								۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	
۷	د علمي څېړنو ترسره کول او پراخول	۴: د مؤسسې په کچه علمي مجله جوړول.	علمي معاونيت او څېړنيز مرکز	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	تر سره سوي څېړني به په علمي مجله کي چاپ او په نشر رسېدلي وي.	دوهم او دريم کال		✓	✓			
		۵: د مؤسسې د علمي مجلې جواز تر لاسه کول.	علمي معاونيت او څېړنيز مرکز	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	د علمي مجلې جواز به تر لاسه سوی او علمي مجلې به چاپ او په نشر رسېدلي وي.	دريم او څلورم کال			✓	✓		
۸	د برېښنايي زده ملاتړ	۱: د تدريس په برخه د موجوده ټکنالوژي څخه د مؤسسې د امکاناتو مطابق استفاده کول.	پوهنځيانې	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	په ټکنالوژيکي برخه کي به مسؤليت ادا سوی او محصلانو په ظرفيت کي اضافه والی راغلی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۲: د ظرفيت مطابق د انجينری او کمپيوټر ساينس پوهنځيو په محصلان باندي ټکنالوژيکي پروژې ترسره کول.	پوهنځيانې	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	په بشري برخه کي به ټولنيز مسؤليت ادا سوی او ټولني په پرمختګ کي به ونډه اخيستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۳: د مؤسسې په کچه سافټوير هاؤس ايجادول.	کمپيوټر ساينس پوهنځی	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزيکي	په ټکنالوژيکي برخه کي به مسؤليت ادا سوی او محصلانو په ظرفيت کي اضافه والی راغلی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	

شپږمه برخه

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې د پنځه کلن ستراتیژیک پلان د تطبیق نقشه

شمېره	ستراتیژیکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچینې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده					کتني
								۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	
۸	د برېښنايي زده کړو ملاتړ	۴: انلاین زده کړو خدمات ایجادول.(LMS)	برېښنايي زده کړو کمېټه	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	په لیکه د تدریس د خدماتو لپاره به زمینه مساعده سوې وي.	دوهم او دریم کال		✓	✓			
۹	په ملي او نړیواله کچه باندې د لوړو زده کړو خدماتو کې برخه اخیستل	۱: ټولني ته تحصیل یافته ځوانان وړاندي کول.	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د ټولني د تحصیل یافته ځوانانو په شمیر کي به اضافه والی راغلی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۲: د ځوانانو په ظرفیت لوړونه باندي کار کول.	PDC	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د ټولني د ځوانانو په ظرفیت کي به اضافه والی راغلی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۳: د امکاناتو مطابق د دولتي او خصوصي اداراتو سره د همکاری کول.	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د ټولني په پرمختګ کي به ونډه اخیستل سوې وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	
		۴: د هیواد د بیاجوړوني په برخه کي سازمانونو او اداراتو سره طرحي شریکول.	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بېنوا د لوړو زده کړو مؤسسه	بشري، مالي او فزیکي	د ټولني په پرمختګ به ونډه اخیستل سوې وي او ټولنیز مسؤلیت به آدا سوی وي.	دوامداره	✓	✓	✓	✓	✓	

شمېره	ستراتیژیکي موخي	فرعي موخي	مسؤل	د اجراء ځای	سرچينې	پایله	د اجراء موده	د اجراء موده					کتني
								۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	۱۴۰۷	۱۴۰۸	
۱۰	زیربنايي چارې	۱: د زیربنايي چارو پر ماستر پلان باندي کار راشروع کول.	مالي معاونیت	نوی کمپس	بشري، مالي او فزیکي	د پلان سره سم د زیرنبایي چارو پر ماستر پلان به کار را شروع سوی وي.	څلورم او پنځم کال				✓	✓	

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتیژیک پلان له (۱۴۰۴-۱۴۰۸) کلونو پوري د ستراتېژیک پلان تدوین، توحید، نظارت او ارزیابی کمېټې په ( ) پروتوکول غونډه په ۱۴۰۴/۴/۲۹ نېټه باندي په کمېټه کي ارائیه، د رایو په اکثریت سره تائید او د مؤسسې علمي شورا ته وړاندي سو.

د بېنوا لوړو زده کړو مؤسسې ستراتیژیک پلان له (۱۴۰۴-۱۴۰۸) کلونو پوري د مؤسسې علمي شورا په ( ) پروتوکول غونډه کي ارائیه او د رایو په اکثریت سره تائید سو.